

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАУКОВІ ЗАСАДИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ТЕХНОЛОГІЙ

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

освітньо-професійна програма

Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)

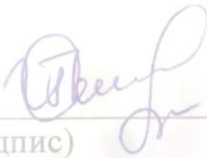
Курач М. С. **Наукові засади теорії і методики навчання технологій**
Робоча програма [для студентів галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)]. Кременець; [б.в.], 2022.
20 с.

Розробник: **Курач Микола Станіславович**, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол №1 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій


(підпис) І. Цісарук
«31» серпня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 01 Освіта | нормативна | |
| Модулів – 2 | Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 3 | | 1-й | 1-й |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 90 | | 1-й | 1-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5,18 | Освітньо-професійна програма підготовки магістра | Лекції | |
| | | 12 год. | 8 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 6 год. | 4 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | 16 год. | 6 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 56 год. | 72 год. |
| Вид контролю | | | |
| | Екзамен | Екзамен | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 34/56

для заочної форми навчання – 18/72

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки організації та реалізації освітнього процесу.

Наукові засади теорії і методики навчання технологій - це наукове обґрунтування та практика оптимального поєднання загальнодидактичних та спеціальних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації освітнього процесу у ЗЗСО.

Мета вивчення дисципліни:

- сформувати у студентів розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти, а також систему знань та - вмінь викладати трудове навчання та технології в ЗЗСО;
- ознайомити із особливостями професійної діяльності педагога, забезпечувати формування і розвиток педагогічної техніки та майстерності вчителя/викладача

Програмою передбачено проведення лекційних та семінарських занять, на яких розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, організаційно-правові форми активізації діяльності учасників навчального процесу, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисципліни.

Курс **“Наукові засади теорії і методики навчання технологій”** забезпечує засвоєння студентами основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності педагога.

ПЕРЕЛІК АБРЕВІАТУР ТА СКОРОЧЕНЬ

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗК – загальна компетентність

ОК – освітній компонент

ОП – освітня програма

ПРН – програмний результат навчання

ФК – фахова компетентність

Перелік компетентностей, що мають бути сформовані у студента при завершенні вивчення навчальної дисципліни⁵

Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог..

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність розробляти виявляти, ставити і розв'язувати проблеми та управляти проектами.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

ФК7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної,

конструкторської, виробничої діяльності при розробці об'єктів практичної діяльності учнів.⁶

ФК8. Здатність планувати технологічні процеси та проектувати із використанням сучасних комп'ютерних технологій об'єкти технологічної діяльності.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК14. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, до формування інформаційно-цифрової компетентності учнів.

ФК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання

ПРН1 Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН2 Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН3 Володіння знаннями щодо сутності наукового пізнання та основами фундаментальних і прикладних наук.

ПРН4 Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5 Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН7 Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН9 Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.

ПРН10 Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПРН11 Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.

ПРН12 Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН13 Володіння знаннями, уміннями і навичками застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій.

ПРН14 Вміння організовувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

ПРН20 Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проектно-технологічної діяльності.

ПРН21 Знання та розуміння основ графічної підготовки, оформлення креслень, конструювання та моделювання з використанням систем апаратного проектування.

ПРН22 Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

ПРН23 Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.

3. ЗМІСТ КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Вступ. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»

1. Мета і завдання освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій» та його місце в структурно-логічній схемі підготовки за ОП
2. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності магістра, що формуються в процесі вивчення даного ОК
3. Структура ОК, вимоги та критерії оцінювання

Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність

1. Законодавчо-нормативне забезпечення загальної середньої та вищої світи (Закон України Про освіту, Закон України Про позашкільну освіту)
2. Основні тенденції та вектори розвитку освіти в Україні та за кордоном: проблеми і виклики
3. Соціально-політичні й культурно-освітні умови функціонування суспільства та їх вплив на педагогічну освіту та педагогічну діяльність
4. Психолого-педагогічні та соціальні особливості роботи педагога

Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти. Методика навчання технологій в умовах сьогодення

1. Місія, мета, основні завдання і принципи технологічної освіти
2. Компетентнісний підхід та змістове наповнення технологічної освіти у ЗЗСО
3. Історичне підґрунтя та сучасний етап розвитку методики навчання технологій в умовах модернізації освіти в Україні
4. Нове покоління педагогів та вчених у галузі методики навчання технологій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО

1. Інтерактивні методи навчання технологій та методи творчої діяльності учнів у процесі вивчення технологій
2. Інформаційно-цифрове та програмне забезпечення вивчення технологій у ЗЗСО

Тема 5. Проектно-технологічна система навчання технологій як основа методики технологічної освіти у ЗЗСО

1. Наукове обґрунтування проектно-технологічної діяльності учнів ЗЗСО
2. Сучасні вимоги до діяльності учителя та учнів на кожному етапі проектно-технологічної діяльності
3. Методика контролю навчальних досягнень учнів

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|-----------|
| | денна форма | | | | | Заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | л | п | лаб. | с.р. | | л | п | лаб. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | |
| ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ | | | | | | | | | | |
| Вступ. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій» | 6 | 2 | | | 4 | 8 | | | | 6 |
| Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність | 17 | 2 | 2 | 3 | 10 | 20 | 2 | 2 | | 18 |
| Концептуальні засади технологічної освіти. Методика навчання технологій в умовах сьогодення | 19 | 2 | | 3 | 14 | 20 | | | 2 | 18 |
| Всього за 1 змістовим модулем | 42 | 6 | 2 | 6 | 28 | 48 | 2 | 2 | 2 | 42 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | |
| МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ | | | | | | | | | | |
| Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО | 14 | 2 | | 4 | 8 | 16 | 2 | | 2 | 10 |
| Проектно-технологічна система навчання технологій як основа методики технологічної освіти у ЗЗСО | 24 | 4 | 2 | 6 | 10 | 16 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Всього за 2 змістовим модулем | 38 | 6 | 4 | 10 | 18 | 32 | 4 | 2 | 6 | 20 |
| Разом за 1 модулем | 80 | 12 | 6 | 16 | 46 | 80 | 6 | 4 | 8 | 62 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | |
| Самостійна робота студентів (ІНДЗ) | 10 | | | | 10 | 10 | | | | 10 |
| Усього годин | 90 | 12 | 6 | 16 | 56 | 90 | 8 | 4 | 6 | 72 |

5. Теми семінарських (практичних) занять

| № | Тема заняття | К-ть год | |
|----|---|----------|---|
| | | Д | З |
| 1. | Сучасний стан освіти в Україні: проблеми та перспективи. Педагогічна освіта (сильні і слабкі сторони) та педагогічна діяльність (труднощі і переваги) | 2 | 2 |
| 2. | Методичні засади технологічної освіти. Сучасні методики вивчення технологій у ЗЗСО. | 2 | 1 |
| 3. | Проектно-технологічна система навчання технологій як основа методики технологічної освіти у ЗЗСО | 2 | 1 |

4. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|--------------|--|-----------------|----------|
| | | Д | З |
| 1. | Аналіз змісту технологічної освіти в Україні. Вивчення навчальних програм («Технології», «Трудове навчання») для учнів ЗЗСО. Методичний лист МОН щодо вивчення трудового навчання і технологій | 2 | 2 |
| 2. | Вибір напрямів наукових досліджень в методиці навчання технологій | 2 | |
| 3. | Компетентністний підхід у технологічній освіті (загальні та спеціальні компетентності) | 2 | |
| 4. | Формування нового покоління педагогів у галузі методики навчання технологій. ЗВО та «наукові школи». | 2 | 2 |
| 5. | Сучасні методики вивчення технологій у ЗЗСО. Метод проєктів. | 2 | 2 |
| 6. | Інтерактивні методи навчання технологій та методи творчої діяльності учнів у процесі вивчення технологій | 2 | |
| 7. | Інформаційно-цифрове та програмне забезпечення вивчення технологій у ЗЗСО | 2 | |
| 8. | Моделювання проведення занять з методики навчання технологій | 2 | 2 |
| РАЗОМ | | 16 | 6 |

9. Завдання для самостійної роботи

1. Сучасні проблеми педагогічної освіти, труднощі педагогічної діяльності (есе)
2. Державний стандарт базової середньої освіти
3. Законодавчо-нормативне забезпечення світи (Закон України Про освіту),
4. Законодавчо-нормативне забезпечення світи (Закон України Про позашкільну освіту)

5. Вимоги до професійної компетентності викладача методики навчання технологій.
6. Дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у ЗЗСО.
7. Характеристика форм організації навчального процесу.
8. Аналіз навчального плану ЗЗСО.
9. Аналіз навчальних програм ЗЗСО попередніх років.
10. Позакласна робота у ЗЗСО.
11. Зміст консультативної роботи вчителя.
12. Характеристика основних видів самостійної роботи.
13. Перевірка та оцінка навчальних досягнень здобувачів освіти

8. Індивідуальні завдання

Розробка дидактичних та (або) методичних матеріалів для організації освітнього процесу з трудового навчання / технологій / методики навчання технологій (навчальні презентації, електронні посібники, засоби контролю та діагностики тощо).

9. Методи навчання

Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання, методи творчої діяльності, проєктна технологія

10. Методи контролю

Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт, захист проєктів

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

Визначення навчальних досягнень студентів передусім, передбачає аналіз засвоєння складових змісту освіти.

Так, **знання студента** оцінюються на підставі:

- характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;
- якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

Уміння і навички оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

Досвід творчої діяльності - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Досвід емоційно-ціннісних ставлень - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

| К-сть балів | Критерії |
|-------------|---|
| 1. | Студент може розрізнити об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи |
| 2. | Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку |
| 3. | Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання |
| 4. | Студент знає майже половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту лекції або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5. | Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати визначення |
| 6. | Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. |
| 7. | Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії |
| 8. | Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями |
| 9. | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації |
| 10. | Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї |
| 11. | Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12. | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї. Розвиває свої обдарування і нахили. |

Критерії оцінювання самостійної роботи – ІНДЗ

Оцінка ІНДЗ – макс. 19 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 5 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «14-11»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «10-7» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-4» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «3-2» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-0» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «5»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, вміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «2»: студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | ІНДЗ | Сума |
|---|---------------------|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|------|------|
| Семінарські заняття | Лабораторні заняття | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 19 | 100 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 12 | 5 | 5 | 12 | 5 | 5 | | |

Оцінка за екзамен виставляється за 12-ти бальною шкалою, згідно вище поданих критеріїв та переводиться в 100 бальну шкалу згідно таблиці, поданої нижче:

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 12 бальна | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 100 бальна | 30 | 40 | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

Вага набраних балів протягом семестру та на екзамені регламентується положенням про організацію навчального процесу в академії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 65-74 | D | задовільно | |
| 60-64 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій
2. Плани семінарських та лабораторних занять
3. Плани-конспекти уроків технологій на електронних носіях
4. Презентації в Microsoft Office PowerPoint
5. Таблиці
6. Інструкційні і технологічні картки
7. Зразки учнівських проєктів
8. Зразки учнівських виробів

14. Рекомендована література

Базова

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 р.. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
2. Закон України Про освіту URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка : навчальний посібник / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
4. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика : монографія / О.М. Коберник – Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 229 с.
5. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. – К.: ЧП, 2007. – 211 с.
6. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / С.І. Ткачук, О.М. Коберник // Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. –304 с.
7. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2–ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с. (Серія «Альма Матер»).

Додаткова:

8. Авдеєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдеєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти. – К. – 2001. – Вип.24. – С. 108–111
9. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. – К.:Либідь, 1998.– 560 с.

10. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон–ХХІ, 2011. – 228с.
11. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст-тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон–ХХІ, 2011. – 126с.
12. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів.– К.: Либідь, 2005. – 252
13. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С.Вітвицька. – К. : Центр навчальної л-ри, 2003. – 320 с.
14. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005.– 395 с.
15. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242
16. Гіренко Н. А. Спеціальна методика трудового навчання: навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 103 с.
17. Коберник О.М., Гаргін В.В. Історія розвитку методики трудового навчання в Україні: Монографія. – Умань: ПП Жовтий, 2012. -242 с.
18. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.– К.: Знання, 2009. –387 с.
19. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник.– К.: Знання., 2005.– 485 с.
20. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник / С.П. Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670с.
21. Малафіїк, І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В.Малафіїк. – К. : Кондор, 2005. – 400 с.
22. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент–освіти в Україні”.–2003.–144 с.
23. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст.голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред.В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. (До 25-річчя незалежності України).
24. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун–т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.
25. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2000.
26. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально-метод. посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. – Одеса, 2002 – 424 с.
27. Щербань П. М. Прикладна педагогіка. – К.: Вища школа, 2002. – 212 с.

28. Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу¹⁸ якості освіти: Навчальний посібник. – Луцьк, 2010. – 308с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронні версії навчальних посібників за різними напрямками трудового навчання, технологій обробки матеріалів (понад 200 посібників)
2. Веб-сайти:

<http://osvita.ua> освітній портал "освіта.ua".

<http://urok-ua.com> освітній портал "urok-ua".

<http://pedrada.com.ua> педрада. портал освітян України.

<http://infosvit.if.ua> освітній портал "інфосвіт".

<http://pedpresa.ua> освітній портал "педагогічна преса".

<http://education-ua.org> портал громадських експертів "освітня політика".

<http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.

<http://school.xvatit.com> гіпермаркет знань.

<http://www.osvita.org.ua> "освітній портал" - все про освіту України.

<http://ukped.com> українська педагогіка.

<http://teacherjournal.com.ua> учительський журнал он-лайн.

<http://svitosvit.ua> українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг

<http://timo.com.ua> тестування і моніторинг в освіті.